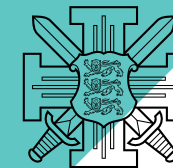


SISEKAITSEAKADEEMIA

SISEKAITSEAKADEEMIA 3.0

Arengustrateegia 2025-2035





Sissejuhatus



1992. aastal loodud Sisekaitseakadeemia on kogu maailmas unikaalne nii oma akadeemilise ülesehituse kui ka väärtusmaailma mõttes. Siia on koondatud terve Eesti siseturvalisuse õpe ning teadus-, uurimis- ja arendustegevus.

Algset suurest missioonitundest loodud oma ajast ees haridus- ja teadusasutust võib nimetada Sisekaitseakadeemia 1.0-ks. Teiste siseturvalisuse õppeasutustega liitunud ja Narva laienenud kaasaegse Tallinna

õppehoonega asutust Sisekaitseakadeemia 2.0-ks. Nüüd oleme valmis järgmiseks arenguetapiks – luua Sisekaitseakadeemia 3.0.

Oleme selles arengustrateegias ajakohastanud akadeemia visiooni, missiooni ja väärtuseid ning seadnud kolm peamist strateegilist sihti, kuhu soovime aastaks 2035 jõuda.

Meie visioon on olla targa turvalisuse arengupartner. Pakume koolitust ja teadusuuringuid ning nendel põhinevaid lahendusi asutustele, laiemalt kogu riigile ja ühiskonnale. Seetõttu oleme turvalisuse hariduse ja

teaduse eestvedajad: koolitame, toetame ja harime nii kodanikke kui turvalisuse tagajaid, pakkudes ühtlasi teaduspõhist analüüsi otsustajatele. Soovime olla asjatundlikud, aga ka piisavalt julged katsetamisteks ning enda ja teiste suhtes hoolivad.

Meie strateegia näeb ette kolme eesmärki.

Esiteks: **siseturvalisuse teaduse ja arenduse ökosüsteemi** arendamine. See tähendab teadus- ja arendustöök vajaliku keskkonna loomist ning teadus- ja arendusloome tulemuste rakendamist nii õppes, poliitika-kujundamises, ettevõtluses kui ka mujal. Soovime aluse panna turvalisuse teadlaskonna väljakujunemisele.

Teiseks: **täendusliku õpikogemuse** pakkumine. Arendame teaduspõhist õpet, loome praktilisi ja kestlikke õppekeskkondi ning loome eeldused elukestvaks õppeks.

Kolmandaks: oluline on tagada akadeemia inimeste **pühendumine ja ühtsustunne**. Soovime, et meie töötajad on väärtustatud ning motiveeritud. Loome keskkonna, kus iga töötaja mõistab oma rolli targa turvalisuse loomisel ning kus kultuur toetab töötajate arengut ja kasvatab ühtsustunnet.

Ühiselt pingutades teeme Sisekaitseakadeemia 3.0 teoks!

Kuno Tammeaar

Sisekaitseakadeemia rektor



Sisekaitseakadeemia strateegiat mõjutavad arengusuundumused

Siseturvalisus

Väliskeskond muutub lähiaastatel eelkõige välisjulgeoleku, tehnoloogia ja keskkonna valdkonnas. Üks olulisemaid väljakutseid on olnud geopoliitiliste pingete kasv: sõda Ukrainas ja sanktsioonid Venemaale mõjutavad Euroopat vähemalt kümme aastat. Teine rahvusvaheline oht on Hiina mõjutustegevuse ja huvide kasv globaalse toimijana.

Eraldi tuleb esile tõsta küberohtude sagenemist: küberrünnakud, spionaaž, sabotaaž jne nii riigi kui erasektori vastu. Samuti on julgeolekus uued katsumused seotud privaatsuse, andmekaitse, tehisintellekti kasutamise jms. Internetis toimub üha sagedasem radikaliseerumine, mis haarab eriti noori. Seeläbi kasvab terroritegude, terroristliku ühenduse loomise või sinna kuulumise oht. Väliste hübriidrünnakute sihtmärgid võivad olla siseturvalisuse ja õiguskaitse asutuste usaldusväärsus, aga ka elutähtsate teenuste ja taristu destabiliseerimine.

Rahvusvahelised konfliktid põhjustavad humanitaarkriise ja migratsioonilaineid. Rännet kasutatakse ka relvana: äärmuslike ideoloogiate levikuks, ühiskondlike vastuolude rõhutamiseks jne.

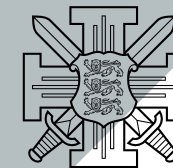
Eesti rahvastik vananeb piirkondlikult ebaühtlaselt. Rahvastiku vananemise tõttu on järjest raskem leida inimesi sisejulgeoleku ja turvalisusega seotud ametikohtadele. On vaja hoida Eestis elavate muukeelsete ini-meste tulevikuperspektiivi ja seotust Eesti ühiskonna arengutega.

Kodanikuaktiivsus, arvamuste polariseeritus ja arvamuste esitamise kirklikus on suurenenud. Uued tehnoloogilised lahendused, sh tehisintellekt,

võimaldavad jagada arvamusi ja valeinfo leviva virtuaalsetes kogukondades. Suureneb vajadus varasemast rohkem lahendada nn ühiskondliku julgeolekuga seotud probleeme, et tagada põhiseadusliku korra kaitse ning ühiskonna kerksus ja kogukondade vastastikune usaldus. On oht, et kogu ühiskond ei saa toimepidevuse tagamiseks vajalikest meetmetest üheselt aru ning osa elanikkonnagruppe ei toeta toimuvat.

Kokkuvõttes on lokaalselt ja piiritletud ajaraamiga kriisivaatele lisaks vajadus olla valmis pikaajalisteks olukorramuutusteks, toimetulekuks





tavapärasest ootamatult kasinamates oludes ning elutähtsate teenuste toimepidevuse tagamiseks. See omakorda suurendab süsteemsete teadus põhiste otsuste tegemise olulisust.

Kõrgharidus

Tänasest palju pikema ja paindlikuma karjääri sisse mahub tulevikus



sujuv liikumine õppimise, palgatöö, ettevõtja staatuse, vabakutselise töö ja tööjõust väljas olemise vahel. Kõrgharidusõppele esitatakse uusi ootusi. Töökohtade ja elukutsete vahetus toimub varasemast oluliselt kiiremini, üha enam muutuvad tavaliseks õppurid, kes õpivad töölkäimise kõrvalt. See tingib ootuse, et kõrgharidus kohaneks erinevate elustiilide ja eelistustega. Sama lahenduse pakkumine kõikidele ei vasta enam õppurite ootustele.

Muutusi kõrgharidusmaastikul tõukavad tagant neli peamist suundumust: digitaliseerimine, rahvusvahelistumine, personaliseerumine ning kõrged ootused kõrgkoolide rollile ühiskonna probleemide lahendajana.¹

Digitaliseerimine avab haridusmaastikul uued võimalused: suureneb võimalus osaleda rahvusvaheliste kõrgkoolide õppeprotsessides ja -töös, sh täienduskoolitustel. Nii avaneb kõrgkoolidel võimalus rohkemate üliõpilaste kaasamiseks, kuid nõuab ka personaalsema teenuse pakkumist ja eristumist, mis omakorda toob kaasa lisakulusid.

Rahvusvahelistumine avab uusi turge ja võimaldab talentidele paremat ligipääsu pakutavale õppele, kuid suurendab ka konkurentsi. Personaalne lähenemine ning õppimise aja, koha, vormi ja mahu paindlikkus muutub enesestmõistetavaks ja soodustab kõrgharidusõppe mitmekesisustumist. Samuti oodatakse kõrgkoolidelt senisest enam tuge suurte ühiskondlike muutustega toimetuleku juhtimiseks.

¹Kõrghariduse tulevik. Arengusuundumused aastani 2035. Varblane, U. (2022) Arenguseire Keskus



Teadus- ja arendustegevus

Teadus- ja arendustegevus on innovatsiooni eelduseks ning see on vajalik, et kasvatada vastupidavust ja kohanemisvõimet eriti siirdeprotsessides.²

Teadustöö ja kasulikud lahendused tekivad eelkõige rahvusvaheliste võrgustike koostöös. Teadlased vahetavad teadmisi ja ressursse ning jagavad parimaid praktikaid ülemaailmses kolleegide võrgustikus. Üha enam rõhutatakse avatud teadustava ja teadustulemuste läbipaistvust, mis hõlmab juurdepääsu teadusartiklitele ja andmetele, teadustulemuste kriitilist hindamist ning koostööd teadlaste ja avalikkuse vahel. See võimaldab teha suurema ulatusega uuringuid ja loob võimalused uuenduslike lahenduste tekkeks globaalsetele probleemidele.

Teadmussiirde mudel innovatsiooni ökosüsteemis eeldab tegevusi võrgustikutöö, õppe- ja teadustöö arendamiseks.³ Üha enam suunatakse tähelepanu interdistsiplinaarsele teadusele ja arendustegevusele, kus erinevad teadusvaldkonnad ja erialad ühendavad jõud keerukate probleemide lahendamiseks. Kasvab ka tähelepanu teaduse populariseerimisele ja teaduskeskuste loomisele, et suurendada teadlikkust teaduse tähtsusest ja innustada noori teadlaskarjääri valima.

² OECD Science, Technology and Innovation Outlook 2023. Enabling Transitions in Times of Disruption.

³ Laatsit, M., Ukrainski, K., Urmann, H., Remmik, M. (2022) Ülikoolide kolmas missioon: Eesti teadlased innovatsiooni teejuhina. RAKE.

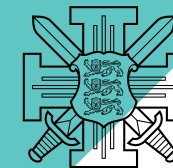
⁴ Siseturvalisuse arengukava 2020–2030.

⁵ Koppel, K., Kuusik, A., Arrak, K., Raik, J., Niidu, A., Kõks, K., Lahtvee, P. (2023).

„Süvatehnoloogiate alternatiivsed arengutrajektorid ja nende tähendus Eestile“. Civitta Eesti AS

Tehnika ja tehnoloogia järjest kiirem areng mõjutab kasvavalt kogu ühiskonda ja tugevalt ka siseturvalisuse valdkonda, tuues kaasa nii uusi võimalusi, ent ka ohtusid, millele tuleb lahendused leida.⁴ Tehisintellekt ja masinõpe kujundavad juba täna ümber või integreeruvad iga eluvaldkonnaga. Lisaks aitab digitaliseerimine kaasa andmete kättesaadavusele ja analüüsile, võimaldades teadlastel teha laiaulatuslikke uuringuid ja avastusi. Samuti on tehisintellektil potentsiaali muuta haridust ja julgeolekut.⁵





Sisekaitseakadeemia visioon, missioon ja väärtused

VISIOON

Oleme targa turvalisuse arengupartner

Me oleme eestvedajad turvalisuse valdkonnas toimuvates arengutes. Me võtame ohjad, algatame diskussioone, suuname valdkonna arenguid.



Meie roll on vaadata tulevikku ja seda innuga luua. Selle jaoks on ülioluline teadus- ja arendustegevust pidevalt täiustada.

Me oleme partnerid erinevatele osapooltele (õppuritele, vilistlastele, asutustele, poliitikutele, teistele kõrgkoolidele jne), keskendudes teadmiste pakkumisele ja tehnoloogiate rakendamisele, leidmaks koostöös partneritega turvalisuses uusi tarku lahendusi.

MISSIOON

Oleme turvalisuse hariduse ja teaduse eestvedajad

Me suuname arenguid siseturvalisuses. Selle nimel tagame hariduse kvaliteedi ja muutume kogu ühiskonda haaravaks sisekaitse koolitus- ja teaduskeskuseks. Siin töötavad parimad eksperdid, kes suudavad algatada valdkonnas olulisi arenguid. Sisekaitseakadeemiast saab kogu Eesti siseturvalisuse olulisim teaduspõhine valdkonnakeskus.

VÄÄRTUSED

Oleme julged, asjatundlikud ja hoolivad

Julgus tähendab valmisolekut uuendusteks, katsetamiseks ja ka eksimusteks, millest õppida. Meil on julgus võtta sõna ja vastutada.

Asjatundlikkus tähendab soovi pidevalt juurde õppida, süüvida, end täiendada ja kogutud oskusi, teadmisi ja kogemusi ka jagada.

Hoolivus tähendab ennekõike hoolimist iseendast. Siis oleme valmis hoolima ka kolleegidest, õppuritest, partneritest. Märkan, sekkun, abistan.



MEIE PÕHIMÕTTED

- Iga meie liige (õppuritest ja vilistlastest töötajateni) on oluline ja hinnatud, samas ootame neilt indu ja pühendumist.
- Me algatame hariduses ja teaduses uusi suundi, selle jaoks koondame siia parima ekspertiisi ja algatusvõime.
- Avaldame asjatundlikke arvamusi: seeläbi kujundame partnerite, ühiskonna ja otsustajate teadlikkust ning mõjutame arenguid sisejulgeolekus.
- Kaasame erinevaid sihtgruppe, et saavutada laiapõhjaline ja kvaliteetne tulemus.
- Õpetame inimesi turvalisemalt käituma. Samuti kasutame meedia ja sotsiaalmeedia võimalusi erinevate sihtrühmadeni jõudmiseks. Kujundame inimeste soovi ja harjumust turvaliselt käituda ja pöörame erilist tähelepanu kooliealiste noorte kaasamisele.
- Õpe on teaduspõhine ja seotud praktikaga ning päriselu väljakutsetega.
- Teadus- ja arendustegevus loob uute teadmiste ja lahenduste kaudu aluse ning toe kvaliteetsemateks otsustusteks.





ARENGUSIHID

1. Toimiv siseturvalisuse teaduse ja arenduse ökosüsteem

Oleme haridus- ja teadusasutus, millel on suur roll pakkuda ühiskonnas turvalisuse alal uusi teadmisi ja lahendusi. Seetõttu tuleb teadusele ja arendusele läheneda terviklikult ja luua toimiv ökosüsteem.



1.1 Teadus- ja arendustöö tegemine on atraktiivne ning teadus- ja arendustöö tegijad on toetatud

Tuleb süsteemselt toetada nii algajaid kui kogenud tegijaid. Eriti oluline on osaleda rahvusvahelistes võrgustikes ja projektides. Samuti on oluline kaasata projektidesse nii õppureid kui valdkonna eksperte (sh rahvusvahelises koostöös). Aja jooksul peab märgatavalt kasvama teadus- ja arendustegevusse kaasatud (eriti doktorikraadiga) töötajate osakaal ja tegijate rahulolu teaduskorraldusega akadeemias.

1.2 Teadus- ja arendustegevus põhineb ühiskonna vajadustel, nihutab teadmiste piire, toob esile olulised suundumused ja nende võimaliku mõju

Peame tundma nii valdkonna kui laiemalt kogu ühiskonna vajadusi ja väljakutseid, sest ainult siis on võimalik pakkuda vajaminevaid teadmisi ning uuenduslikke lahendusi. Samuti on oluline teadmiste piiride pidev nihutamine: suundumuste märkamine, mõju hindamine, muutuste prognoosimine. Selle nimel on vaja teha strateegilist koostööd (sh rahvusvahelist) poliitika kujundamisel, samuti tutvustada teadus- ja arendustegevuse tulemusi laiemalt (sh noortele). Oluliselt peab kasvama nii teaduspublikatsioonide kui teadus- ja arendusprojektide arv.

1.3 Teadus- ja arendusloome tulemused on mõjusad ja leiavad rakendust

Teadus- ja arendustegevuse tulemuste rakendamine on meie jaoks oluline eesmärk. Selle nimel tuleb luua süsteemsed võimalused uute tehnoloogiate katsetamiseks, aga ka poliitikakujundamise toetamiseks. Kõik need sammud eeldavad koostööd partnerasutustega, ametkondadega, teadusasutustega, ettevõtetega ja seda rahvusvahelises koostöös.

Selle nimel tuleb arendada rakenduslike väljundite jaoks vajalikku (taristut, kompetentse jne).



2. Tähtenduslik õpikogemus

Õppimine peab olema mitmekesine ja kaasama õppureid. See tähendab nende ootuste ja vajadustega arvestamist, kuid tuleb mees pidada, et need on pidevas muutumises. Oluline on pöörata tähelepanu õppimisele kui oskusele ja harjumusele: inimene peab suutma ka pärast kooli lõpetamist pidevalt uusi teadmisi, oskuseid jm omandada. See ongi tähtenduslik õpikogemus.

Ühiskondlike muutustega kaasaminekuks peame akadeemias uuendama õppekavu, tagama hea õpikeskkonna, laiendama digiõppe võimalusi, kaasama teadus- ja arendustegevust õppesse ning pakkuma õppimiseks võimalusi, mis ei ole liigselt sõltuvad ajast, kohast ega elukorraldusest.

2.1 Õpe on teaduspõhine ja õppimiskeskne

Õppe sisu peab olema nii praktiline kui ka teaduspõhine ning meetodikad õppimiskeskseks, st oluline on õppida ka õppimist ennast.

Selle nimel on vaja aidata õppejõududel arendada oma võimeid (erialaseid, õpetamisalaseid, teadus- ja arendustöö alaseid jne) ning tuua õppekavadesse rohkem õppimiskeskust. Oluline on õppurite rahulolu kasv ja teadustööd tegevate õppejõudude suurem osakaal.

2.2 Õppimise vormid ja keskkonnad on nutikad ja õppijakesksed

Õppekeskkonnad peavad olema mitmekülgsed. Eraldi tähelepanu tuleb pöörata digiõppe võimalustele (sh tehisintellektile). Selle nimel suurendame digilahenduste osakaalu, arendame järjepidevalt edasi praktilisi ja kestlikke õppekeskkondi Väike-Maarjasse, Narva ja Tallinna ning loome võimalusi õppurite kaasamiseks valdkonna arendamisel. Eesmärk on rohkem nominaalajaga lõpetajaid kõigis astmetes.

2.3 Elukestva õppija arengu usaldusväärne partner

Peame tähelepanu pöörama mitte ainult oma õppuritele, vaid laiemalt siseturvalisuses töötavate inimeste elukestvatele õppele. See tähendab, et peame olema paindlikud, õppimisvõimalused peavad olema mitmekülgsed, kaasata tuleb erinevaid sihtrühmi.

Selle nimel tuleb suurendada nii ühiskonnas kui valdkonnas teadmist Sisekaitseakadeemia õppimisvõimalustest ja tagada õppuritele vajalikud tugiteenused. Oluline on, et tööandjate rahulolu meie akadeemia lõpetanute ettevalmistusega kasvaks.





3. Pühendunud inimesed ja ühtsustunne

Akadeemias tuleb luua keskkond, kus iga töötaja mõistab oma rolli ning kultuur toetab igapäevast arengut. See aitab tööl hoida valdkonna parimaid eksperte. Vaja on kasvatada ühtsustunnet, mille eeldus on eesmärkide elluviimine mitte käsuaheelates, vaid koostöös.

3.1 Igaüks tajub oma rolli targa turvalisuse arengupartnerina

Iga töötaja peaks soovima rakendada parimal moel oma kogemusi, haridust, oskusi ja teadmisi akadeemia eesmärkide täitmiseks. Enda pidamine Sisekaitseakadeemia töötajaks peaks olema oluline osa inimese identiteedist, mille üle ta on uhke. See tähendab mh üldjoontes kursisolekut ka nende arengute ja valdkondadega, mis ei ole otseselt oma tööga seotud. Tähelepanu tuleb pöörata tööõhkkonnale, töötajate rahulolule, töö tähendusrikkuse paremale teadvustamisele, rolliselgusele, otsustusõiguse kasvule, tegutsemisvabadusele jne.

3.2 Innustav organisatsioonikultuur

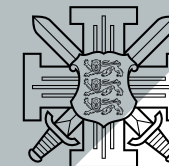
Akadeemia peab looma inimeste arenguks ja ühtekuuluvustundeks parimad võimalused. Olulisel kohal on sh paindliku ja innustava karjääri- ja motivatsioonisüsteemi loomine. Meie-tunde loomisel on akadeemia ülesanne luua eeldused, millele toetudes saavad omakorda inimesed võtta ise suurema vastutuse oma motivatsiooni ja arengu eest.

3.3 Inimestega arvestav juhtimiskultuur

Akadeemia juhid hindavad meeskonda, pööravad tähelepanu motivatsiooni ja usaldusliku õhkkonna hoidmisele, eesmärke mõeldakse läbi ühiselt,

töötaja ja töötaja annavad vastastikku tagasisidet ja sellega ka arvestatakse, eriarvamusi aktsepteeritakse, kuid eesmärgid on siiski ühised. Oluline on töötajate rahulolu kasv nii vahetu juhtimisega kui organisatsiooni üldjuhtimisega.

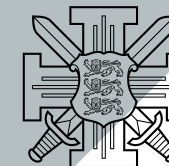




Eesmärgid, tegevussuunad ja mõõdikud

EESMÄRK	TEGEVUSSUUND	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS		
			Algtase 2024	Sihttase 2030	Sihttase 2035
1.1. Teadus- ja arendustöö tegemine on atraktiivne ning teadus- ja arendustöö tegijad on toetatud	1.1.1. Teadus- ja arendustegevuse küpsusmudeli rakendamine 1.1.2. Teadustöök vajaliku keskkonna loomine 1.1.3. Teaduskorraldus ja tugi teadustöö kohustusega akadeemilise töötaja võimendamiseks	Teadus- ja arendustöö kohustusega töötajate osakaal akadeemilistest töötajatest	56%	≥ 60%	≥ 70%
		Doktorikraadiga teadus- ja arendustöö kohustusega töötajate arv	16	≥ 20	≥ 25
		Teadus- ja arendustegevuse korraldusega rahulolumäär	Möödame alates 2025	N/A	N/A

EESMÄRK	TEGEVUSSUUND	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS		
			Algtase 2024	Sihttase 2030	Sihttase 2035
1.2. Teadus- ja arendustegevus põhineb ühiskonna vajadustel, nihutab teadmiste piire, toob esile olulised suundumused ja nende võimaliku mõju	1.2.1. Strateegiline koostöö ja poliitika kujundamine, sh rahvusvaheliselt, teadustöö süsteemseks võimendamiseks 1.2.2. Sisejulgeoleku alase teadus- ja arendustegevuse laiem tutvustamine noortele ja sellealase huvi tekitamine neis 1.2.3. Õppurite süsteemne kaasamine teadus- ja arendustegevustesse 1.2.4. Teadus- ja arendustöö suurem lõimitus õppetöoga	Kõrgetasemelised publikatsioonid	20	≥ 40	≥ 60
		Teadus- ja arendusprojektide arv	6	≥ 15	≥ 20



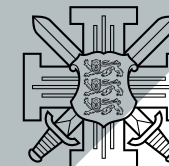
EESMÄRK	TEGEVUSSUUND	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS		
			Algtase 2024	Sihttase 2030	Sihttase 2035
1.3. Teadus- ja arendusloome tulemused on mõjusad ja leiavad rakendust	1.3.1. Siseturvalisuse rakenduslike väljunditega tegevusvormide arendamine, sh kompetentsid, taristu, koostöövõimalused, teenused, lahendused, uuringud 1.3.2. Teadus- ja arendustegevuse vajaduste süsteemseks korjeks hoiakute kujundamine ja keskkonna loomine ning lahenduste otsimine 1.3.3. Teadus-kommunikatsiooni arendamine	Rakenduslike lahenduste analüüside ja raportite arv	17	≥ 40	≥ 50
		Teadus- ja arendustegevuse tulemusel valminud rakendatavate lahenduste arv	Möödame alates 2025	N/A	N/A

EESMÄRK	TEGEVUSSUUND	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS		
			Algtase 2024	Sihttase 2030	Sihttase 2035
2.1. Õpe on teaduspõhine ja õppimiskeskne	2.1.1. Arendame õppimiskeskust õppes ja õppekavade arendamisel 2.1.2. Arendame õppejõudude professionaalseid pädevusi ja teadusvõimekust	Õppurite rahulolu õppe sisu ja korraldusega	Möödame alates 2025	≥ 40	≥ 60
		Õppetööd läbi viivate teadustöö kohustusega akadeemiliste töötajate osakaal akadeemilistest töötajatest	48%	≥ 52%	≥ 55%
		Õppejõudude professionaalne (õpetamisalane) eneseareng	Möödame alates 2025	≥ 40%	≥ 50%



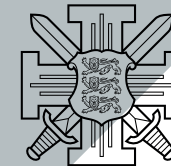
EESMÄRK	TEGEVUSSUUND	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS		
			Algtase 2024	Sihttase 2030	Sihttase 2035
2.2. Õppimise vormid ja keskkonnad on nutikad ja õppijakesksed	2.2.1. Suurendame digilahenduste (sh veebiõppe) osakaalu taseme- ja täiendusõppes 2.2.2. Arendame praktilisi ja kestlikke õpikeskkondi 2.2.3. Looime võimalusi õppurite kaasamiseks siseturvalisuse valdkonna arendamisse	Nominaalajaga lõpetajate osakaal, sh:	58%	≥ 63%	≥ 72%
		kutsehariduses	85%	≥ 85%	≥ 90%
		rakenduskõrghariduses	65%	≥ 70%	≥ 75%
		magistriõppes	25%	≥ 35%	≥ 50%

EESMÄRK	TEGEVUSSUUND	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS		
			Algtase 2024	Sihttase 2030	Sihttase 2035
2.3. Elukestva õppija arengu usaldusväärne partner	2.3.1. Suurendame teadlikkust Sisekaitseakadeemia õppimisvõimalustest 2.3.2. Veame eest siseturvalisuse valdkonna karjääriteenuseid 2.3.3. Tagame õppuritele mitmekülgsed tugiteenused	Tööandja rahulolu lõpetajate ettevalmistusega	3,79 (2021)	≥4	≥4



EESMÄRK	TEGEVUSSUUND	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS		
			Algtase 2024	Sihttase 2030	Sihttase 2035
3.1. Igaüks tajub oma rolli targa turvalisuse arengupartnerina	3.1.1. Õiged inimesed õigetel ametikohtadel, kes rakendavad parimal moel oma kogemust, pädevust, haridust ja arengupotentsiaali 3.1.2. Iga töötaja teab ja mõistab akadeemia strateegilisi eesmärke, panustab nende saavutamisse tunneb end osana akadeemiast	Töötajate pühendumus (sh rahulolu praeguse tööga, akadeemia soovimine tööandjana, tööohkkond)	83,6	≥84	≥84
		Töö sisu ja tähendus (sh töö meeldivus, rolliselgus, tegutsemisvabadus, otsustusõigus, olulisus ühiskonnale)	4,4	≥4,4	≥4,4

EESMÄRK	TEGEVUSSUUND	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS		
			Algtase 2024	Sihttase 2030	Sihttase 2035
3.2. Innustav organisatsiooni-kultuur	3.2.1. Loodud on kõiki töötajaid hõlmav paindlik ja innustav karjääri- ja motivatsioonisüsteem teaduse ja õppetegevuse toetamiseks ja arendamiseks 3.2.2. Akadeemias on tugev ühtekuuluvus- ja meie-tunne 3.2.3. Akadeemia on atraktiivne tööandja, kelle juures tahavad töötada oma ala parimad	Organisatsiooni-kultuur, sh:	4,1	≥4,4	≥4,4
		ühtekuuluvus- ja meie-tunne	3,5	≥ 4	≥4,0



EESMÄRK	TEGEVUSSUUND	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS		
			Algtase 2024	Sihttase 2030	Sihttase 2035
3.3. Inimestega arvestav juhtimiskultuur	3.3.1. Juhid arvestavad töötajatega ja kaasavad neid aktiivselt akadeemia eesmärkide saavutamisse	Töötaja rahulolu vahetu juhtimisega	4,4	≥ 4,6	≥4,6
		Töötaja rahulolu organisatsiooni juhtimisega	3,9	≥ 4,4	≥4,4

